



¿Qué es lo que consideras fundamental para que la integración De las TICs en el aula sea posible?

DOCUMENTO DE TRABAJO

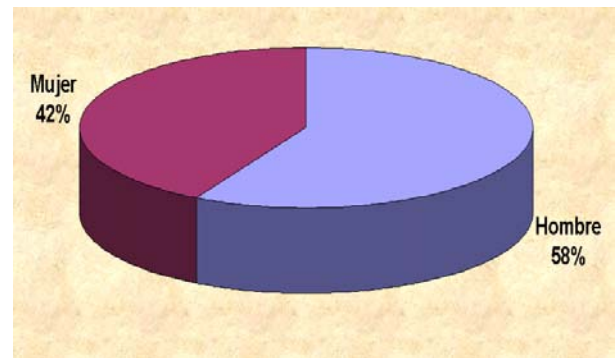
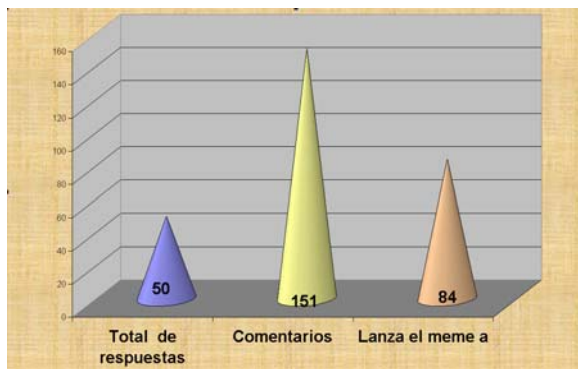
Para facilitar la tarea a la hora de redactar la Declaración de Roa hemos intentado promover la reflexión y la colaboración usando un wiki y un pequeño juego: un meme.

La participación ha sido muy alta y se elaboró un documento que permitiera reflexionar sobre todo lo dicho, escrito, reflexionado y debatido en los blogs de los participantes en el meme. La conclusiones iniciales fueron las siguientes:

✚ El meme en cifras.

- ✓ Se lanzo a la blogosfera educativa el día trece de Junio por lo que lleva dando volteretas virtuales 22 días.
- ✓ Ha llegado a 84 integrantes del panorama educativo.
- ✓ Los comentarios que se han ido haciendo a cada una de las publicaciones han sido 151.
- ✓ El 42% de las respuestas son de mujeres, el resto, es decir, un 58% son de hombres.
- ✓ Ha conseguido saltar nuestras fronteras y alcanzar hasta cinco países diferentes: Italia, Venezuela, Países Bajos, Grecia y, por supuesto, España.
- ✓ Se ha movido a lo largo y ancho de la geografía española, saltando entre las diferentes comunidades varias veces. Ha llegado a:

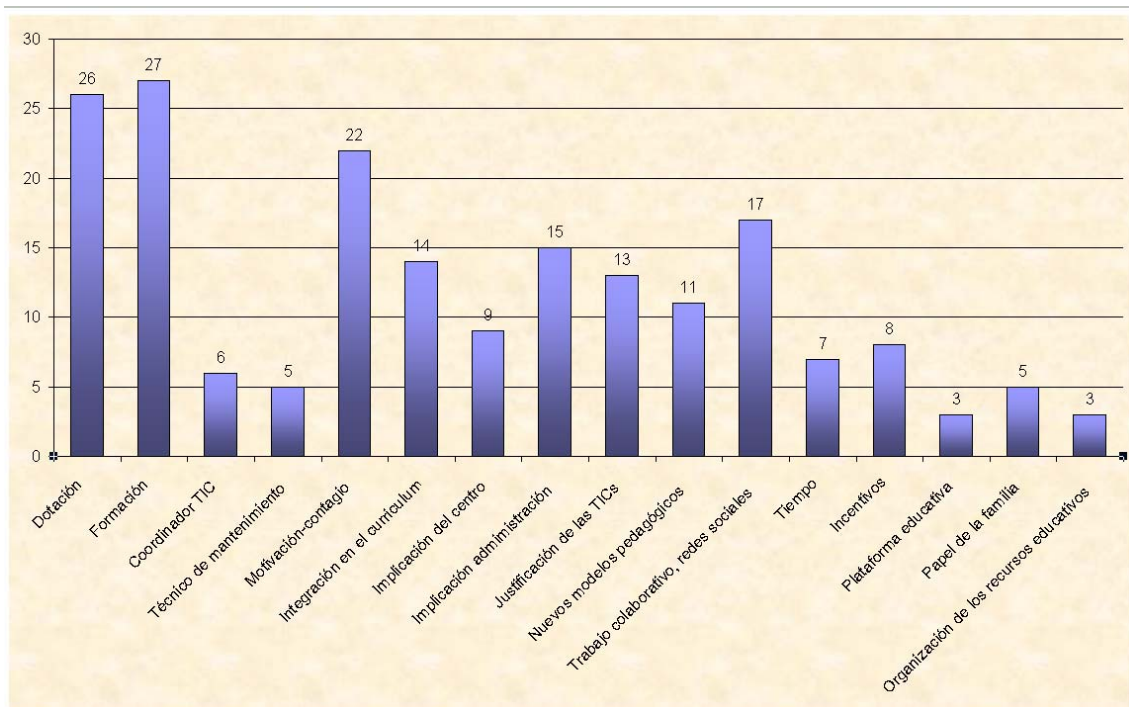
Alcalá la Real, Almendralejo, Ariño, Badajoz, Baleares, Barcelona, Blanes, Girona, Bollullos del Condado, Castellón, Cataluña, Córdoba, Durango (Vizcaya), Gesto (Vizcaya), Huelva, León, Madrid, Manresa, Navarra, Pedregués, Pedregués, Puerto Real (Cádiz), Sagunt, Santander, Segovia, Sevilla, Terrassa, Teruel, Trigueros (Huelva), Valencia, Valverde del Camino, Huelva, Vigo, Villalba-Madrid, Vitoria....





¿Qué es lo que consideras fundamental para que la integración De las TICs en el aula sea posible?

Los temas más hablados



- **Formación.**

La introducción de las Tics en el aula pasa por la formación del profesorado. En este punto es dónde se alcanza mayor acuerdo. Sin embargo, es necesario elaborar un itinerario básico para el profesor. Muchas y variadas han sido las opiniones que hemos leído sobre este punto. Algunas son las siguientes:

- "...El aprendizaje se produce siempre dentro de un contexto (José Cuerva)
- Hay que aprender a desarrollar actividades utilizando estas herramientas situadas siempre dentro del contexto de nuestra actividad en el aula. (José Cuerva)

- "...Un plan de formación del profesorado en centros. (Siempre me pregunto por qué no se aplica a la enseñanza el modelo de formación de las empresas.)(Lourdes Doménech)

- **"...Formación específica del profesorado.** Este año hemos comprobado como el profesorado, al menos en clásicas, se engancha rápidamente si se le ofrece la ayuda necesaria. No es tanto el esfuerzo: sólo hay que presentar algunas de las posibilidades que ofrece la Red para que poco a poco comiencen a investigar por su cuenta. Muchas veces producen mejores resultados unas pocas horas dedicadas con entusiasmo a cuestiones concretas que derrochar esfuerzos en grandes cursos o eventos. Una de las cosas que mejor nos han funcionado ha sido la formación en cadena: un compañero descubre como se hace algo y se encarga de contárselo a los otros. (Ana Ovando)

- "...No se trata de que el profesorado vea las tics como una herramienta para la que hay que buscar una utilidad, sino de sentir una necesidad que las herramientas tecnológicas pueden cubrir.



¿Qué es lo que consideras fundamental para que la integración De las TICs en el aula sea posible?

o "...no puede considerarse como Plan de Formación en este campo, aquellas prácticas que no llegan al aula, es decir al alumno/a. El Plan de Formación debe contemplar prioritariamente este factor, no basta que el "formador" delegue en el "formado" este cometido. Es decir, un medio excelente para formar es la propia aula, ejerciendo, dentro de una dinámica de "observación participante". (Javier Escajedo)

o "...El modelo es acompañar periódicamente, con la presencia física del que ya tiene la experiencia, a ese profesor que, de repente, se encuentra con unos medios difíciles de manejar y que le suponen un desmontaje completo no sólo del cómo enseñar, sino de los propios modelos de transmisión de conocimientos... El profesor deja de ser "profesor" para pasar a ser guía, acompañante, mentor,... (Ángel Puente)

o "...Yo creo que lo fundamental es que los profesores conozcan las posibilidades pedagógicas de las nuevas tecnologías. No es necesario que se conviertan en expertos programadores ni diseñadores de páginas Web, pero al menos deben saber qué se puede hacer con ellas. No estoy culpando al profesor, ni sugiriendo que le falte interés. Hay de todo, pero la mayoría, en mi experiencia, está muy interesada en su uso, sin embargo se encuentra con una falta de bibliografía y de oportunidades y ayudas para ponerse al día en un campo hasta hace muy poco ajeno. (Jesús Suárez)

o "...los alumnos-futuros profesores- han de aprender a usar las TIC como herramienta educativa si queremos que luego las utilicen en su aula. (Begoña Mena)

• Dotación.

¿Qué recursos de hardware necesitamos en los centros? Existen varios modelos y habrá que estudiar cual es el adecuado en cada situación. Si parece que está claro que sin equipos informáticos y conexión a Internet segura es imposible empezar a trabajar.

o "...Podrían a "regalar" un ordenador portátil a los alumnos, para no ocupar espacio en las aulas y así poder llevarte el trabajo a casa. Digo esto para que el instituto no tenga que adaptar las clases para poder poner los ordenadores. Feliz (alumno de Valero)

o Hay algo que es obviamente necesario, se trata de los equipos informáticos pero hay al menos cuatro posibles modelos básicos que son:

- o Pizarra Digital.
- o Modelo Aragonés con un Tablet PC por alumno.
- o Modelo extremeño y andaluz: un ordenador de los de toda la vida por cada dos alumnos.
- o Tres o cuatro aulas bien dotadas por centro. (Fco. Muñoz)

• Motivación-contagio.

En tercer lugar aparece este tema en el que muchos coinciden pero de difícil formulación: ¿cómo se contagia el entusiasmo?

o "...El entusiasmo no se puede pedir por la vía administrativa, por supuesto, pero tal vez se difunda como una plaga si los jóvenes docentes que comienzan su carrera profesional ven a su alrededor a compañeros veteranos y entusiastas, y cuentan con los medios apropiados. (Eduardo Larequi)

• Trabajo colaborativo, redes sociales.

La creación de nuevos espacios de trabajo dónde los docentes intercambien experiencias y la creación de redes sociales es fundamental. Experiencias como Aulablog y el tinglado, o el planeta educativo dan fe de ello.

o Avanzar en trabajos multidisciplinares. Salir del centro. Potenciar trabajos cooperativos.

o Usar herramientas colaborativas entre el profesorado, para intercambiar experiencias y aumentar el uso del ordenador a nivel de usuario. (Isidro Vidal)



¿Qué es lo que consideras fundamental para que la integración De las TICs en el aula sea posible?

- **Divulgar les possibilitats comunicatives de les TIC entre el professorat.** No recorde una densitat ni qualitat tal de comunicació entre el professorat des de que la xarxa de blocs ens ha posat en relació a tots aquells que ho han desitjat. Els fóruns són múltiples, espontanis o reglats (veieu Novadors, Quaderns digitals, aquest meme) però tots tenen en comú algunes característiques: les reflexions queden per escrit (evita la desagradable sensació de pensar que, en innovació educativa, sempre estem començant de zero); els hipervincles ens agermanen; els qui creuen en l'educació com a servei han trobat una eina oberta i lliure; etc.
- **Blocs and beers.** Crear ESPAIS PSICOAFECTIUS. (Antoni Navarro)

- **Implicación administración.**

La administración juega un papel fundamental es este proceso.

- "...Compromiso serio, real, por parte de la Administración Educativa. Para que la integración de las TIC se produzca (Lourdes Barroso)

- "...Y es que ya va siendo hora de que las autoridades educativas escuchen este grito lleno de razón que lanzan los estudiantes para que la educación se ponga a tono con los tiempos que vivimos. Nuestros alumnos siguen aprendiendo como aprendimos nosotros y, peor aún, como nuestros abuelos, encerrados en (j)aulas donde sólo ven la realidad por las ventanas (rotas). Pero existe otro mundo, tan virtual como real, donde tienen los conocimientos al alcance de la mano, donde pueden desarrollar su creatividad con herramientas atractivas, y donde ya se comunican y establecen relaciones fructíferas. ¿Adivináis cuál es?(Alejandro Valero)

- **Integración en el currículum.**

Son muchos los blogfesores que opinan que para que realmente las TICs se integren en el aula se deben integrar en el currículum y en los procesos de calidad y evaluación.

- "...Una política decidida de las administraciones educativas para que las TIC formen parte del currículo, integrándose en él con competencias definidas, lo mismo (aun sea de forma diferente) que se hace con los ámbitos, áreas o asignaturas. Esto conlleva, definir espacios curriculares y tiempos, sin menoscabo de la deseable autonomía de los centros, pero sin dejar espacio a la situación a la opcionalidad actual." Miguel Luis Vidal-+

- Las TIC son una herramienta, no son un "premio", deber ser un elemento "natural" de la clase. (María Barceló)

- **Justificación de las TICs.**

- "... Las verdaderas posibilidades y aportaciones didácticas de las TIC no están determinadas por las características intrínsecas del medio, sino que dependen del uso que se haga de ellas y de las concepciones de enseñanza y aprendizaje a partir de las cuales se propone su utilización. Las TIC pueden convertirse así en herramientas que refuercen prácticas educativas tradicionales o en herramientas que propicien el cambio y la transformación del currículum.(Francisco Muñoz de la Peñas)

- Las TIC no crean la comunicación ni el aprendizaje. Las TIC facilitancosas:
- 1. Facilitan el trabajo cooperativo
- 2. Facilitan el modelo de enseñanza/Aprendizaje constructivista, donde la enseñanza está centrada en el alumno y no en el profesor.
- 3. Facilitan que los alumnos y los profesores asuman nuevos roles.
- 4. Facilitan la creación de nuevos espacios de Enseñanza/Aprendizaje y posibilitan la escuela en Internet (en contrapunto con Internet en la escuela).
- 5. Facilitan al profesor y a los alumnos una gran cantidad de recursos informativos y educativos.



¿Qué es lo que consideras fundamental para que la integración De las TICs en el aula sea posible?

6. Facilitan la adquisición de hábitos de información y documentación para que el aprendizaje no se circunscriba a un espacio, la escuela, y a una determinada edad. (José Cuerva)

- Cuando potenciamos las TIC, en todos los estamentos y niveles, estamos hablando de posibilitar el acceso a unas herramientas que favorecen la expresión, de forma creativa, con nuevos soportes y medios.
- Las TIC generan escenarios de aprendizaje diferentes a las habituales. Potencia el aspecto cooperativo, tanto presencial como virtual.
- Mejora el modelo docente, lo diversifica e introduce aspectos desligados de la transmisión de información centrada en el profesor.
- Internet rompe el espacio / tiempo, los deberes tienen otro concepto, se puede estudiar a cualquier hora. Cabe pensar en formatos más flexibles. El resto es la imaginación. (Isidro Vidal)

• Nuevos modelos pedagógicos

- "...Este modelo de formación debería atender, en mi opinión, no sólo la estrictamente relacionada con las TICs sino también, la didáctica. Fundamental, por otro lado, la necesidad de crear y dinamizar equipos de trabajo en los institutos; equipos integrados por los alumnos y los profesores en los que el objetivo prioritario sea el trabajo encaminado a compartir el conocimiento (Angus)

• Implicación del centro.

- "...La integración de las TIC debe ser un proyecto de centro, debe tener muy claro sus objetivos y sus finalidades educativas. Por ello, aunque obviamente un profesor/a puede integrar las TIC en su aula, considero que no va a tener tanta repercusión ni va a sacar todo su partido si la integración no se da en todo el centro educativo (Ana E.)

• Incentivos.

- "...Innovación que no dependa de la inclinación y el gusto de un sector del profesorado, sino de la exigencia externa (de la empresa) y del incentivo (la pela). (Felipe Zayas)

- Algún tipo de reconocimiento (económico, reducción horaria...) por parte de la administración al profesorado implicado realmente en el uso de las TICs. Se trata de incentivar la participación de los docentes. No puede ser que los sectores inmovilistas de los centros educativos cobren lo mismo, den las mismas horas de clases...(Antonio Gallego)

• Coordinador TIC.

- "...Un Coordinador TIC encargado de impulsar el proyecto, capaz de motivar y formar inicialmente a sus compañer@s.(Antonio Gallego)

- "...Un coordinador TIC, apoyado de servicio técnico. El primero promueve, se forma y carga de ideas al centro, con su correspondiente liberación horaria y reconocimiento administrativo. Los segundos están ahí cuando los conocimientos sobre reparaciones y técnica del primero se agotan. (Javier M.)

• Tiempo.

- "...Por último, mucho tiempo, para experimentar con los programas educativos, crear actividades, formarse "on line", crear blogs, crear comunidades y grupos de correo...y si cada profesor tuviese una hora de libre disposición para estos menesteres, quizás las cosas cambiarían un poco.(Javier M.)

• Técnico de mantenimiento.

- "...Los centros educativos deben contar con personal especializado en informática para el mantenimiento de los equipos. No creo que sea labor de los profesores realizar esta tarea que requiere bastante especialización y actualización constante, una cosa es un técnico y otra un docente. (Elisa)

• Papel de la familia.

- "...¿Qué papel juega la familia en la incorporación del ordenador al hogar?, sin duda importante, los padres también tendrán que conocer las nuevas posibilidades que nos permite el uso de las TIC: realizar nuevos aprendizajes, acceder a la información de manera más fácil y rápida, generar conocimiento y facilitar procesos de comunicación, mejorar su propia calidad de vida...sólo así, dejarán de lado, la



¿Qué es lo que consideras fundamental para que la integración De las TICs en el aula sea posible?

visión reduccionista, que asocia ordenador con entretenimiento, colaborarán con la escuela y contribuirán desde el hogar a la construcción del conocimiento de sus hijos.(Begoña Mena)

- **Plataforma educativa.**

- "... Me parece imprescindible que se proporcione a los centros una plataforma educativa de calidad de fácil manejo en la que profesores y alumnos puedan comunicarse, publicar sus trabajos, crear wikis, blogs de aula, cuentas de correo etc y que no tengamos que estar dependiendo de servicios gratuitos con publicidad o gastándonos nuestro dinero en tener un servidor propio. (Francisco Muñoz de la Peñas)

- "...Portales educativos prácticos, que funcionen y que su uso no sea una lastra para el profesorado. Si la gestión de una página, comunidad, sistema de archivos para compartir, dentro de este portal me lleva siglos, nunca creo que lo vaya a utilizar, ya que con sitios como este blog, no tardo ni cinco minutos y no tengo ningún quebradero de cabeza (Oscar)

- **Organización de los recursos educativos.**

- "...abundantes **recursos educativos** que funcionen. Bien organizados y clasificados, y con sus correspondientes guías didácticas.(Carlos Cabanillas)

- "...Es necesario disponer de "Bibliotecarios 2.0" dedicados a la catalogación de material educativo según currículum, siguiendo estándares internacionales , lo que permitirá al profesorado acceder a los objetos TIC educativos de forma fácil y de acuerdo a sus necesidades docentes. (Francisco Muñoz de la Peñas)



¿Qué es lo que consideras fundamental para que la integración De las TICs en el aula sea posible?

+ Tren de claves TIC

1. Internet constituye el mayor banco de información gratuito existente.
2. La información y la comunicación a través de la red es más rápida y económica.
3. Los soportes digitales de información comunicación constituyen el entorno tecnológico "natural" de los jóvenes occidentales y formarán parte en el futuro de entorno profesional y personal.
4. El sistema educativo es responsable de realizar la alfabetización digital, tanto del alumnado como del profesorado.
5. La capacidad de buscar información, analizarla críticamente y difundirla a través de medios informáticos, debe formar parte del currículum de la educación obligatoria.
6. La brecha digital es un mecanismo más de reproducción de las desigualdades sociales.
7. Las posibilidades de intercambio, creación de redes sociales, comunidades de intereses, o de realización trabajos colaborativos, se multiplican haciendo posible una rápida transmisión de los conocimientos.
8. Los entornos virtuales permiten el establecimiento y consolidación de vínculos personales reales.
9. No hay que confundir la formación en el uso de aplicaciones informáticas con el proceso de alfabetización digital consistente en aprender a procesar la información de la red para participar en la nueva sociedad del conocimiento. Es responsabilidad del profesorado de todas las áreas y niveles desarrollar estos procesos de aprendizaje. Para que esta responsabilidad pueda ser asumida, las administraciones educativas tienen la obligación de poner los medios y formación que sean necesarios.
10. La labor de los expertos en informática debe ser proveer a la comunidad educativa de herramientas que no necesiten de conocimientos informáticos para su utilización. La labor de la comunidad educativa es investigar y utilizar esas herramientas para mejorar la calidad de la educación.
11. La formación del profesorado para la integración de las TIC en el aula debe realizarse utilizando las mismas herramientas y métodos que este empleará en las aulas. Debemos aprender del mismo modo que queremos que después se enseñe.
12. En la formación del profesorado no se debe desaprovechar ninguna de las posibilidades que las TIC ofrecen. Emplearlas como simples medios de intercambio de material ya elaborado no mejora el aprendizaje. Esa formación ha de enfocarse al desarrollo de la capacidad para buscar información relevante aplicable a su actividad como formadores, a la realización de trabajos en grupo y a promover el establecimiento de redes de profesores, que faciliten y animen el trabajo colectivo y la difusión de ideas y experiencias.
13. Las *Tecnologías* han de estar presentes pero pasar desapercibidas. Elaborar *Información* es reflexionar sobre lo que uno conoce y enriquece el propio conocimiento. La presencia de canales de *Comunicación* libres, accesibles y abiertos enriquece el conocimiento de toda la humanidad.
14. El uso de las TIC aumenta la motivación de estudiantes y profesores y también su capacidad para aprender de forma autónoma.



¿Qué es lo que consideras fundamental para que la integración De las TICs en el aula sea posible?

15. El uso de las TIC en los centros educativos debe contribuir a lograr una mayor igualdad de oportunidades en el acceso a la educación y al conocimiento.
16. Las TIC abren nuevas oportunidades para la formación del profesorado, ayudando a incrementar y diversificar la oferta y facilitando el acceso de un mayor número de docentes a la formación. Las TIC pueden ser además un medio importante para proporcionar apoyo y soporte en los procesos de formación y desarrollo profesional.
17. La introducción de las TIC contribuye a la renovación y actualización de la práctica docente. Las TIC ayudan a poner en marcha métodos y formas de enseñanza centradas en aprendizaje y abren nuevas vías para la interacción entre docentes y alumnos.
18. Las TIC se han mostrado como una buena ayuda para ajustar la práctica docente y las formas de enseñanza a las necesidades educativas de un alumnado diverso y posibilitan nuevas vías para proporcionar ayuda pedagógica individualizada.
19. Los docentes necesitan entrenamiento y práctica suficiente para familiarizarse con las TIC y aprender utilizarlas de forma productiva en el aula. La formación debe abarcar tanto el manejo de las herramientas tecnológicas como la reflexión pedagógica sobre su uso en el aula.
20. Los incentivos en forma de certificación y reconocimiento profesional, reducción de jornada laboral, etc son necesarios para motivar al profesorado hacia la participación en actividades de formación y desarrollo profesional. Es necesario que las administraciones educativas reconozcan el trabajo de los docentes que se destacan en el ámbito de las TIC.
21. Las TIC deben contribuir a que los incentivos en forma de certificación y reconocimiento profesional, reducción de jornada laboral, etc no sean necesarios para motivar al profesorado hacia la participación en actividades de formación y desarrollo profesional.
22. La disponibilidad de medios y equipamientos tecnológicos y la facilidad de acceso a ellos es el factor más relevante para incrementar su uso por los docentes. Es necesario dotar adecuadamente a los centros educativos y también facilitar el uso de las TIC por los docentes fuera de la jornada escolar. La mayor parte del profesorado experto en las TIC ha alcanzado su nivel siguiendo procesos de autoformación y poniendo sus propios medios sin obtener ninguna compensación.
23. Es también importante que los equipos directivos y el resto de los docentes apoyen y den facilidades para que el profesorado interesado pueda utilizar las TIC
24. Es necesario divulgar y dar publicidad a aquellas experiencias y prácticas exitosas en el uso educativo de las TIC en el aula.
25. Las TIC posibilitan el trabajo y el aprendizaje cooperativo del profesorado y el desarrollo de experiencias de innovación compartidas. Las comunidades surgidas en torno a proyectos como Aulablog, El Tinglado, etc sirven para proporcionar ayuda mutua a sus integrantes y para animar a otros profesores a emprender iniciativas semejantes.
26. Las TIC pueden y deben contribuir a que los roles docente/disciente se diluyan.