



About this site

WebQuests

My Workshops

The **Happy Verby** gang

Web-Based Activities

Web Learning Tube 

Grammar, Voc. & Culture Exercises

TESL Links

Holidays & other Topics

CLIL/AICLE

Last Updated 2/4/2008

✓ Qué es una WebQuest / *What is a WebQuest?* / Aspectos claves

✓ Artículos y enlaces / *Articles and Links* ★

✓ Ejemplos / *Examples*

✓ Plantillas y Generadores / *Templates & Generators* 

✓ Talleres de Treasure Hunts y WebQuests

✓ Talleres de WebQuests para Segundas Lenguas

✓ WebQuests: Habilidades Cognitivas .(ppt)

✓ **Tesis Doctoral**

Pérez Torres, I. 2006. Diseño de Webquests para la Enseñanza/Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera: Aplicaciones en la Adquisición de Vocabulario y la Destreza Lectora. Granada: Editorial Universidad de Granada.

La mayor parte de la información contenida en esta página ha sido recogida, traducida y adaptada de los artículos y páginas editadas por el profesor Bernie Dodge de la Universidad de San Diego. La selección de enlaces, artículos, ejemplos y plantillas contempla las dos lenguas **inglés y español**.

Most of the information on this page has been adapted and translated from The WebQuest Page edited by Bernie Dodge. There is a selection of links, articles, examples and templates in both languages **Spanish and English**.

[Click here to see some pictures of Bernie Dodge in Spain.](#)

✓ Bibliografía/ *Bibliography on WebQuests*

✓ Primeras Jornadas sobre WebQuests en España

✓ Entrevista a Jordi Adell

**Qué es una Webquest**

El modelo de Webquest fue desarrollado por Bernie Dodge en 1995 que lo definió como una actividad orientada a la investigación donde toda o casi toda la información que se utiliza procede de recursos de la Web

*"A WebQuest is an inquiry-oriented activity in which some or all of the information that learners interact with comes from resources on the internet" (Dodge, 1995)*

Una WebQuest se construye alrededor de una tarea atractiva que provoca procesos de pensamiento superior. **Se trata de hacer algo con la información.** El pensamiento puede ser creativo o crítico e implicar la resolución de problemas, enunciación de juicios, análisis o síntesis. **La tarea debe consistir en algo más que en contestar a simples preguntas** o reproducir lo que hay en la pantalla. Idealmente, se debe corresponder con algo que en la vida normal hacen los adultos fuera de la escuela. (Starr, 2000b:2)

- ✓ Este modelo permite que el alumno elabore su propio conocimiento al tiempo que lleva a cabo la actividad.
- ✓ El alumno navega por la web con una tarea en mente.
- ✓ El objetivo es que emplee su tiempo de la forma más eficaz, usando y transformando la información y no buscándola.

(traducción y adaptación libre de Isabel Pérez, basado en Dodge, 2001a)

## Elementos de una Webquest

Introducción	Establece el marco y aporta alguna información antecedente
Tarea	El resultado final de la actividad que los alumnos van a llevar a cabo
Proceso	Descripción de los pasos a seguir para llevar a cabo las tarea. Incluye los recursos y el andamiaje ( <i>scaffolding</i> )
Recursos	Selección de enlaces a los sitios de interés para encontrar la información relevante. Este elemento forma parte del apartado del proceso.
Evaluación	Explicación de cómo será evaluada la realización de la tarea

## Conclusión

Recuerda lo que se ha aprendido y anima a continuar con el aprendizaje

(Traducción e interpretación libre de Isabel Pérez, basado en *Dodge, 1995a*)

## Aspectos claves en el diseño de una WebQuest (Pérez Torres, I. 2006)















- ✓ La Tarea debe implicar transformación de la información. Es decir, una WebQuest no consiste en una simple "Caza del Tesoro" donde el alumno encuentra respuestas a preguntas dadas, sino que **implica un proceso de investigación y transformación de la información obtenida.**
- ✓ Las WebQuests son **actividades en grupo y por roles**. Así, dentro de cada grupo, cada alumno adopta un rol distinto al de sus compañeros de manera que se desarrolla un trabajo cooperativo en el que la aportación de cada parte es crucial.
- ✓ Resumiendo las dos anteriores: La tarea final implica una actividad cooperativa de manera que se desarrollen procesos cognitivos de carácter superior (análisis, síntesis, evaluación, creación, etc.)
- ✓ La tarea debe ser motivadora y corresponder con alguna **actividad que en un determinado contexto sería real**, por ejemplo: un médico que toma una decisión, un político que propone soluciones, un consejo de alumnos, padres y profes que analizan un problema, etc. (por tanto, se debe evitar pedir que hagan un simple trabajo y lo expongan como simples alumnos ante la clase).
- ✓ La evaluación se propone en forma de matriz y en ella se describe lo más concreta y claramente posible los aspectos que se evaluarán y de qué modo y se les asigna valores (mejor asignar 4 valores) en escala dependiendo del grado de cumplimiento de los objetivos. (Pérez Torres, I. 2006)

## Tipos de Webquests
















Corta duración	<b>Objetivo</b> Adquisición y organización del conocimiento (observación, análisis y síntesis)	<b>Duración</b> De una a tres sesiones
Larga duración	<b>Objetivo</b> Extensión y procesamiento del conocimiento (deducción, inducción, clasificación, abstracción, etc) ( <i>Dodge, 1995a</i> )	<b>Duración</b> Entre una semana y un mes de clase

## Referencias: artículos, guías, talleres y enlaces de interés
















### En ESPAÑOL: talleres, portales y páginas de enlaces

-  Web dedicada a la WebQuest de Francisco Muñoz de la Peña Castrillo ★
-  Taller de WebQuest por Francisco Muñoz de la Peña Castrillo
-  Taller de WebQuest diseñado por J. Fernández, J. J. Real y M. Ortega
-  Uso didáctico de Internet (por Santiago Blanco Suárez, .html)
-  WebQuest: una metodología per treballar amb Internet a l'aula
-  Portals Webquest recopilados por Carmen Barba ★
-  Portal Educativo de Aragón: Webquests
-  Bioxeo.com
-  EDUTIC - Universidad de Alicante
-  Comunitat Catalana de Webquest ★
-  Berritzegune Vitoria/Gasteiz - IKT/TIC PROGRAMA
-  De Mestr@ a Mestre/a por Carme Barba (casi todo en catalán)
-  Piensa, construye y comunica: las TIC como .....
-  Blog de la Comunidad Catalana de WebQuests ★













### En ESPAÑOL: artículos y documentos guía

-  Monográfico sobre las WebQuests de Quaderns Digitals ★
-  WebQuest: una metodología para enseñar con Internet (por Emilia Rodríguez García)
-  Estudio de caso: uso de webquest en educación secundaria (por Santiago Blanco Suárez, .pdf)
-  Las WebQuest y el Uso de la Información (adaptación y traducción de las páginas de Bernie Dodge)
-  WebQuest: un modelo de aprendizaje en la Web (presentación)
-  Una Taxonomía de tareas
-  Introducción al WebQuest por José M<sup>a</sup> González-Serna Sánchez
-  Internet en el aula: las WebQuest por Jordi Adell
-  WebQuest por Josep Ramon Vidal ★
-  WebQuest en el Perú
-  Webquests y otros proyectos interactivos (por Isabel Pérez Torres, .doc)
-  Diseño de Actividades de Investigación Orientada en la Web ..(por Isabel Pérez Torres, .pdf)
-  La WebQuest como propuesta metodológica para implementar las TIC en el aula. (por Carmen barba y otros, .doc) 
-  **Tesis Doctoral**  
Pérez Torres, I. 2006. Diseño de Webquests para la Enseñanza/Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera: Aplicaciones en la Adquisición de Vocabulario y la Destreza Lectora. Granada: Editorial Universidad de Granada.

### ENGLISH: workshops, portals, links

-  [The WebQuest Page at San Diego State University](#) ★
-  [Webquest Workshop- Thirteen-ed online](#)
-  [Quests 2 Teach - Free WebQuest website toolkit](#) **NEW** ★
-  [Learning With WebQuests: University of Richmond](#)
-  [Using a WebQuest in your Classroom](#)
-  [ozline.com - Tom March & Company](#) ★
-  [TalentQuest: Webquests for Languages by Ton Koenraad](#)
-  [Locating and Evaluating WebQuests](#)
-  [Fina Dènia's WebQuests Page](#)
-  [WebQuest: aprendendo na Internet](#)
-  [Rebecca Fiedler' s Workshop](#)
-  [Community Learning Resource - Webquests](#)
-  [New WebQuest Portal: Forum, Materials, etc. by Bernie Dodge](#)
-  [Mission Web - Webquests in French](#)
-  [WebQuests & More: Steps, Scenarios & Samples](#) **NEW**

### In **ENGLISH**: articles, documents, guides

-  [Some Thoughts About WebQuests by Bernie Dodge](#)
-  [Working the Web for Education By Tom March](#)
-  [Filamentaly: activity formats](#)
-  [WebQuests: A Strategy for Scaffolding Higher Level Learning](#)
-  [Creating a Webquest](#)
-  [Webquest Design Process](#)
-  [A Taxonomy of tasks](#)
-  [Process Checklist](#)
-  [Rubrics for Lessons](#)
-  [Scaffolding Information Acquisition and Transformation:](#)
-  [WebQuests for Language Learning by Philip Benz](#)
-  [High Order Thinking WebQuest](#) ★








### **Ejemplos/ Examples-** Colecciones de WebQuest / *WebQuests Collections*

✓ Haz click [aquí](#) ★ para acceder a la página de ejemplos y colecciones de WebQuests














✓ Click [here](#) ★ to access to the examples and to the WebQuest collections

## Plantillas/ *Templates*

### ESPAÑOL

-  [1,2,3 Tu WebQuest on-line: Generator de Webquests](#) ★
-  [Plantillas de WebQuests en español, según los modelos propuesto por Bernie Dodge](#) ★
-  [Plantilla en marcos de WebQuest en español, adaptada por Francisco J.García](#)
-  [Plantilla de Edutic](#)
-  [Plantillas de WebQuests por Francisco J. Calzado](#)
-  [Pphpwebquest Generator](#) ★
-  [Generador de Búsqueda del Tesoro](#)

### ENGLISH

-  [Lesson Template at the WebQuest Page \(Bernie Dodge\)](#) ★
-  [Quest Garden by Bernie Dodge](#) ★
-  [Lesson Template by Spartanburg, District 3 School in South Carolina](#)
-  [Zunal. com](#) ★ 
-  [WebQuest Generator \(aclearn.net\)](#)
-  [WebQuest Generator \(Teach-nology portal\)](#)
-  [Pphpwebquest Generator](#) ★
-  [Web Worksheet Wizard](#) ★
-  [TrackStar: to organize and annotate Web sites \(treasure hunts\)](#)
-  [Freewebs.com](#)
-  [Rubric Generator](#)
-  [Scaffolding](#) ★

## Bibliografía/ *Bibliography*

-  [Bibliografía sobre la WebQuest/ WebQuest Bibliography](#) ★ 
-  [Referencias usadas en el desarrollo de la Tesis Doctoral "Diseño de Webquests para la Enseñanza/Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera: Aplicaciones en la Adquisición de Vocabulario y la Destreza Lectora"](#) 

