

# Creación de un blog educativo en Blogger



The image shows the Blogger homepage in Spanish. At the top right, there is a language selector set to 'Español'. The main header features the Blogger logo and a login section titled 'Accede a través de tu cuenta de Google.' with fields for 'Nombre de usuario (email):' and 'Contraseña: (?)' and an 'ACCEDER' button. Below the header, there are sections for 'BLOGS ACTUALIZADOS: 20:40' and 'BLOGS IMPORTANTES' with a 'más »' link. The central content area is titled '¿Qué es un blog?' and includes links for 'Echa un vistazo' and 'Funciones'. It features four icons representing blog functions: 'Publicar opiniones' (publish opinions), 'Obtener comentarios' (get comments), 'Enviar fotografías' (send photos), and 'Volverse móvil' (become mobile). To the right, a section titled 'Crea un blog en sólo 3 pasos:' (Create a blog in only 3 steps) lists three steps: 1. Crear una cuenta (Create an account), 2. Asignar un nombre al blog (Assign a name to the blog), and 3. Elegir una plantilla (Choose a template). A large orange arrow button labeled 'CREAR BLOG AHORA' (Create blog now) is positioned at the bottom right of this section. A descriptive paragraph states: 'Un **blog** es un sitio web fácil de usar en el cual puedes, entre otras muchas cosas, expresar rápidamente tus opiniones e interactuar con otros usuarios. Todo ello **GRATIS**.'

Alejandro Valero

([Páginas dispersas](#))

Creación de un blog educativo en Blogger

# 1. Cómo son los blogs de Blogger

Para conocer cómo son los blogs que vamos a crear, veamos los del Planeta AICOLE



<http://aicole.blogspot.com/>

- El Planeta AICOLE es un agregador de blogs para la enseñanza de idiomas.
- En él publican los participantes de los cursos del CRIF y otros voluntarios.
- Su objetivo es dar a conocer este tipo de blogs y procurar la colaboración y la comunicación entre sus creadores.

**Planeta AICOLE**

**Agregador de los blogs del CRIF "Las Acacias"**

En el Planeta AICOLE se incluyen blogs de idiomas, muchos de ellos creados por los asistentes a los cursos del CRIF "Las Acacias". Aquí reunimos la última entrada de cada blog, que se publican en orden inverso. Así podemos estar al tanto de todo lo que se cuece en la blogosfera AICOLE. Envíanos tu blog.

**Justin's story**

My name is Justin Smith and I'm 33 years old. I'm a doctor in the hospital Mount Sinai and I've been working in this hospital since 2000. A month ago, I went to Sam's party. In the party, I saw my friend Francesca and I met her sister Juliana. She ... [Sigue leyendo](#)

**My best trip**

My best trip was in January, 2007. My boyfriend and I went to Salamanca. Fortunately, we could go by train, although some days before many trains had been cancelled because of the snow. During the trip we saw that everything was covered with snow... [Sigue leyendo](#)

**Anis Rodéo Boulevard**

Anis, en arabe littéraire signifie « compagnon » ou « espoir ». A 17 ans, Anis quitte l'école, apprend le piano, la guitare en autodidacte et joue avec des groupes. Fasciné par les rappers, repéré dans le métro où il chante pendant trois... [Sigue leyendo](#)

**Blogs agregados:**

- Alli Butarque in English
- Alpozo phonetic blog
- Altamira Square
- America: stereotype or challenge?
- Ana's blog
- Blog de Francés Básico
- Blogging in Coslada
- C'est comme ça
- Canciones y juegos infantiles
- De paso
- De quoi je me blogue?
- Down on me
- El blog de Almarza
- El pequeño universo francés
- El Trisol
- Em Badajoz falamos português!
- ENGLISH 4 FUN
- ENGLISH IS AROUND YOU
- English Teaching Lab
- ENSEMBLE C'EST TOUT
- FLE Au Lycée
- FLE d'Artifice
- Francés en 'El tinglado'

Distribuye este Planeta.

Envía tu blog

# Actividades interactivas en *El camarote*

<http://camarotedeidiomas.blogspot.com/search/label/actividades>

**El camarote de idiomas**

viernes 11 de mayo de 2007

**Un test con Hot Potatoes**

Aquí os presento un sencillo test de inglés que he realizado con el programa Hot Potatoes. ¿Cómo lo he hecho y cómo lo he metido en el blog? Esto lo aprenderéis en la sesión 8 del día 16 de mayo. En mis *Apuntes sobre blogs* he escrito un artículo que enseña a hacerlo: [Ejercicios con Hot Potatoes en Blogger](#).

**Simple Past and Present Perfect Quiz**

1 / 8 => [Show all questions](#)

I \_\_\_\_ (BUY) a car.

A. ? have bought

B. ? bought

C. ? buy

**Menú principal**

- » Inicio
- » **Presentación del curso**
- » Sesiones

**aicole wiki**

- 24 Oct [Buscadores](#)
- 18 Oct [Marcadores sociales](#)
- 13 Oct [home](#)
- [Marcadores sociales](#)

**Google Grupos**

Suscribirse a aicolenet

Correo electrónico:

[Consultar este grupo](#)

**Archivo del blog**

- ▼ 2008 (6)
- ▼ noviembre 2008 (1)

Creación de un blog educativo en Blogger

## 2. Por qué crear un blog en Blogger



¿Qué es un **blog**? [VISITA RÁPIDA](#)

**Publicar**  
opiniones

**Obtener**  
comentarios

**Enviar**  
fotografías

**Vuélvase**  
móvil

Cree un **blog** en tan sólo **3 pasos**:

- 1 Crear una cuenta
- 2 Asignar un nombre a su blog
- 3 Elegir una plantilla

Un **blog** es un sitio Web fácil de usar en el cual puede, entre otras muchas cosas, expresar rápidamente sus opiniones e interactuar con otros usuarios. Todo ello **GRATIS**.

[CREAR TU BLOG AHORA](#)

- Es el servicio de blogs más utilizado en el mundo.
- Son muchos los docentes que tienen blogs de Blogger.
- Es un gestor de blogs sencillo de manejar.
- Se permite la incorporación de códigos ajenos que nos permitan introducir actividades educativas creadas con programas específicos.
- Podemos configurar el blog fácilmente para personalizarlo.

# 3. Creación de un blog en Blogger

Para crear el blog, utilizaremos el siguiente archivo PDF:

<http://www.tinglado.net/tic/avalero/blogger.pdf>

Creación de un blog en Blogger - 2

## 1. Primer paso: crear una cuenta de Google

¿Qué es un blog? [VISITA RÁPIDA](#) Cree un **blog** en tan sólo **3 pasos**:



**Publicar**  
opiniones



**Obtener**  
comentarios



**Enviar**  
fotografías



**Vuélvase**  
móvil

Un **blog** es un sitio Web fácil de usar en el cual puede, entre otras muchas cosas, expresar rápidamente sus opiniones e interactuar con otros usuarios. Todo ello **GRATIS**.

[CREAR TU BLOG AHORA](#)

Cuando entramos en [Blogger](#), nos invitan a crearnos un blog en sólo tres pasos, pero antes convendría realizar [una visita rápida](#), como nos indican con un enlace de fondo azul, para conocer de qué va esto. A continuación, hacemos clic en el enlace de la flecha roja para crear nuestro blog.

La primera fase sólo será necesaria si no tenemos cuenta en Google. Si la tenemos, hay que hacer clic en el enlace "**primero accede a ella**", desde donde accederemos al segundo paso. No hace falta tener una cuenta en Google, pero conviene tenerla si queremos acceder a todas sus herramientas, que son las más utilizadas en la Web, y para ello hay que rellenar un formulario.

En todo caso, podemos crear un blog sin cuenta en Google, para lo cual tendremos que completar el primer formulario que nos aparece con el siguiente encabezamiento:

**1** Crear una **cuenta de Google** 

Este proceso creará una cuenta de Google que podrá utilizar con otros servicios de Google. Si ya tiene una cuenta de Google, por ejemplo de Gmail, Grupos de Google u orkut, por favor [primero acceda a ella](#).

# 4. Actividades en blogs de aula

How are you?



1

## My work on the internet



I have been interested in the internet since 1997 when I began designing my school web page. I have learned a lot on the World Wide Web and I have met very interesting and nice people. I have some blogs where I usually publish my tests and activities. Now I am working on this *edublog* called *El tinglado* with some other teachers. We hope this blog will help students and teachers alike. We are going to make a virtual space for communication and learning.

3

What is Anna's hobby?

- 1 She plays the guitar in a band
- 2 She sings in a band
- 3 She dances in a band

Contesta

Instrucciones Errores Repetir

2

## L'oreille coupée



4

## 5. El diseño del contenido: el título

- Tiene que atraer la atención del que lee.
- Tiene que informar del contenido del artículo.
- Ha de ser original, aunque sin abusar de la originalidad.
- Hay que evitar frases hechas o expresiones demasiado coloquiales o bruscas.
- Debe ser breve pero completo.
- Nunca debe ir todo el texto en mayúsculas.

¡Qué bueno eso del Yotuve!

Las tripas de los ordenadores

Internet vence a la tele

No estoy de acuerdo conmigo mismo

¿Leemos juntos?

Herramientas que he aprendido a usar

## 6. El diseño del contenido: la introducción

- Debe incluir un resumen del contenido de la actividad.
- Tiene que atraer de alguna manera.
- Podría incorporar una imagen pequeña indicativa del contenido.

### Reglas de divisibilidad

Actualizado el 28.08.07 / 18:39

1 9 2 5

$$9 + 5 = 14 \quad 1 + 2 = 3$$

$$14 - 3 = 11$$

### Reglas de divisibilidad por los primeros primos

Explicación y ayuda para deducir las reglas de divisibilidad por 2, 3, 5, 7 y 11

### Baseball



Todos sabemos que el *baseball* es el deporte nacional de los Estados Unidos, y lo hemos visto jugar muchas veces en las películas. Aquí presentamos un breve vídeo en inglés que nos introduce en el mundo de los partidos de béisbol. Podremos ver en él los preparativos de un partido, y la labor de todas las personas que contribuyen al espectáculo. Te proponemos también que hagas un test para ayudarte a comprender lo que dicen en el vídeo.

### Comparatives et Superlatives



### La comparaison

Explicación y ejercicio sobre las frases comparativas y superlativas en francés.

### A la mesa



- Me ayudas a poner la mesa?
- Estupendo!!!

Así aprenderás las normas básicas para poner una mesa "bien puesta" según la etiqueta al uso y, de paso, repasarás algunos adverbios y preposiciones o perífrasis preposicionales de lugar.

# 7. El diseño del contenido: el texto

- La actividad que solo incluye texto suele utilizarse para dar indicaciones.
- El contenido textual debe ser sencillo y visualmente claro.
- El tipo de letra debe tener un tamaño legible.
- El interlineado ha de ser amplio.
- Las líneas de texto no deben ser ni largas ni cortas.
- No hay que justificar el texto, pues produce huecos grandes.
- Hay que usar las listas numeradas y de viñetas por claridad expositiva.

Los estudiantes de esta bitácora ya habéis escrito algunos comentarios a dos artículos del profe, pero ahora os toca participar de lleno, y para ello vais a realizar dos tipos de actividades:

1. **Escribir en colaboración** - Vais a empezar a añadir direcciones de webs interesantes en la página de [Enlaces](#). Pensad que sean sitios realmente útiles para los demás, y añadid una o dos frases que resuman el contenido de esa página. Estos documentos en los que escriben varios autores se llaman *wikis*, y se están utilizando mucho en la Red, porque suponen un trabajo en común muy valioso.
2. **Escribir un artículo sencillo** - También vais a escribir artículos en los que expreséis vuestra creatividad y vuestra experiencia. Para empezar, os sugiero dos tipos de artículos sencillos:
  - **Reseñas sobre páginas webs que os interesen a vosotros** - Aquí se trata de que escribáis un pequeño resumen del contenido de una página web que os guste a vosotros. Esto se diferencia de la página de enlaces en que:
    - ahora seleccionáis la web que más os atraiga, sin tener en cuenta que pueda resultar útil para todos,
    - y tenéis que escribir un poco más: haced un resumen del contenido, expresad vuestra opinión sobre la página y recomendadla a un tipo concreto de personas, escribiendo cada uno de estos aspectos en un párrafo distinto.
  - **Elegid una foto o una imagen atractiva e incluidla en un artículo** donde nos expliquéis por qué os gusta esa imagen. He escrito en esta bitácora un [texto](#) de ejemplo con la imagen de un pato.

Para terminar, recordad que conviene **escribir comentarios** a los artículos que publiquen vuestros compañeros. Y también podéis escribir comentarios a este artículo para que me digáis qué os parecen estas actividades.

## 8. El diseño del contenido: los enlaces

- Los enlaces o hipervínculos son fundamentales en la Web.
- Con un par de enlaces tenemos una buena actividad.
- Amplían la información y la confirman con otros contenidos.
- Sirven para definir términos en diccionarios o enciclopedias.
- Ofrecen recursos y herramientas para la tarea o la actividad.
- Hay que incluir los enlaces en el flujo del texto y deben destacar del resto del texto.
- Al final de la actividad se incluyen los enlaces relacionados.

**No me quites el pan**



El título de esta actividad es la gracia que se dice habitualmente cuando alguien se refiere a la famosa canción *Ne me quites pas* de Jacques Brel. La vamos a oír en [un vídeo de YouTube](#) mientras vemos al cantante, sudoroso y apasionado, cantándola a su público. En la Web tenéis también [la letra de la canción](#). Con este material, escribid un comentario aquí abajo en el que expliquéis de qué trata la canción y analicéis los sentimientos que canta Jacques Brel en esta canción inmortal y lo que os sugiere.

Enlaces en el flujo del texto y destacados

Ahora vais a escribir un artículo de blog siguiendo los consejos de esta guía. Para que tengáis una perspectiva mayor, podéis ir al [Planeta educativo](#), donde muchos docentes agregan sus blogs. Allí veréis ejemplos de distintos tipos de artículos.

Elegid un asunto que os interese y escribid un artículo breve pero completo. Podéis elegir fotografías u otras imágenes gratuitas de las siguientes páginas webs:

- [Banco de imágenes del CNICE](#).
- [Mediateca de EducaMadrid](#).
- [Open Clip Art Gallery](#).
- [Openphoto](#).
- [Free Digital Photos](#).
- [Lista de sitios que ofrecen imágenes](#).

He escrito un artículo de ejemplo titulado "[Cuida la corrección lingüística en tu blog](#)". Podéis leerlo antes de escribir el vuestro.

Enlaces ordenados con viñetas

Enlace relacionado

## 9. El diseño del contenido: las imágenes

- Una imagen sirve para una actividad.
- Las imágenes ilustran el contenido.
- No hay que incluirlas de adorno.
- No tienen que ser grandes.
- No deben interrumpir el texto.
- Los iconos ayudan a ordenar el texto.

Las imágenes pequeñas dentro de un párrafo contribuyen a relajar la vista y a ilustrar el contenido

### Cómo escribir un artículo de blog



Los artículos o *posts* que publicamos en un blog o bitácora responden a **un impulso muy personal**, y por tanto no se puede decir que tengan unas características especiales que los diferencien de otros tipos de escritura. Al fin y al cabo, un blog es un cuaderno en el que cada cual escribe como quiere. Sin embargo, para empezar a escribir en una bitácora puede ser conveniente apuntar algunas ideas que nos ayuden en esta tarea, sin olvidar nunca que la escritura de blogs, como la de los libros convencionales, supone la **expresión de la personalidad y de la creatividad** de quien escribe. En un blog se puede escribir de todo, pero siempre conviene conocer y tener presente una mínima estructura que después personalizaremos a nuestro gusto.

La imagen provoca que las líneas del texto sean muy cortas

### Malabarismos con los cuerpos



Esta interesante foto, que he sacado del [Banco de imágenes de CNICE](#), me va a servir para realizar una actividad educativa. Si os fijáis en las personas de la foto, todas están mirando a dos hombres que están haciendo malabarismos con sus cuerpos. Me gustaría que escribierais un comentario a este artículo diciendo lo que creéis que están pensando esas personas.

Los espacios blancos alrededor de la imagen la hacen "respirar"

### Malabarismos con los cuerpos



Esta interesante foto, que he sacado del [Banco de imágenes de CNICE](#), me va a servir para realizar una actividad educativa. Si os fijáis en las personas de la foto, todas están mirando a dos hombres que están haciendo malabarismos con sus cuerpos. Me gustaría que escribierais un comentario a este artículo diciendo lo que creéis que están pensando esas personas.

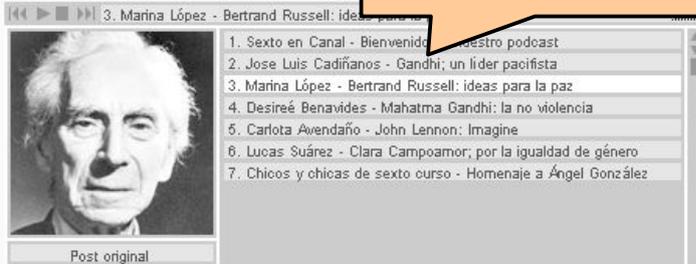
## 10. El diseño del contenido: multimedia

- La multimedia hace más comprensibles los contenidos.
- Resulta fundamental para crear actividades.
- Los objetos multimedia requieren mucho espacio web, una conexión rápida, códecs y reproductores, y plug-ins en los navegadores.
- Su contenido no consta para los buscadores web al no ser textual.
- El sonido puede molestar en lugares públicos.
- La publicidad abusiva suele ser multimedia.
- Impide la accesibilidad de la Web.

Inauguramos hoy el canal de podcast de Sexto en Canal, en donde podrás encontrar a partir de ahora nuestros trabajos en audio. Utilizaremos los podcast como recurso para integrar los formatos multimedia en el día a día de la clase.

Éstos son nuestras primeras entradas

**Podcasts de alumnos**



1. Sexto en Canal - Bienvenido a nuestro podcast
2. Jose Luis Cadiñanos - Gandhi: un líder pacifista
3. Marina López - Bertrand Russell: ideas para la paz
4. Desiré Benavides - Mahatma Gandhi: la no violencia
5. Carlota Avendaño - John Lennon: Imagine
6. Lucas Suárez - Clara Campoamor, por la igualdad de género
7. Chicos y chicas de sexto curso - Homenaje a Ángel González

**Vídeo con actividades**



Papa, papa, papa,  
t'es plus dans le coup, papa

# 11. *Roa Multimedia*: blog de recursos multimedia

*Roa multimedia* es un blog que incluye muchas herramientas y reproductores de elementos multimedia para nuestro blog

**Roa Multimedia**

<http://roamultimedia.blogspot.com/>

Primer encuentro Edublogs Roa de Duero 2006 - Grupo de Trabajo: Elementos multimedia en el blog



Reproductor de diaporamas



Reproductor de vídeo



Reproductor de mp3

# 12. Aplicaciones para la interactividad

<http://hotpot.uvic.ca/>

- La interactividad es clave en la nueva Web 2.0, pues permite interactuar con la aplicación.
- Los ejercicios interactivos deberían ir acompañados de actividades en grupo
- La interactividad proporciona la autoevaluación de los conocimientos.
- Es aconsejable acompañar estos ejercicios con multimedia.
- La evaluación debería incluir aspectos relativos a la comunicación y el trabajo en grupo.

The screenshot shows the Hot Potatoes application interface. At the top, there is a navigation bar with 'Archivo', 'Opciones', and 'Ayuda'. The main header features the 'Hot Potatoes' logo and 'Version 6'. Below this, there are several interactive options: 'JCloze', 'JMatch', 'JQuiz', 'JCross', 'JMix', and 'The Masher'. The main content area displays a cloze exercise with the text: 'Escribe el nombre de las figuras literarias que aparecen en estos textos. En algunos ejemplos puede haber más de una.' Below the text, there is a progress indicator '1 / 10' and a button 'Mostrar todas las preguntas'. The exercise text is: 'Pero la muerte, desde dentro, ve. | Pero la muerte, desde dentro, vela. Pero la muerte, desde dentro, mata.' There is an input field for the answer and buttons for 'Comprueba tu respuesta', 'Pista', and 'Mostrar Respuesta'. A callout box points to this section with the text 'Ejercicio realizado con Hot Potatoes'. Below the exercise, there is a word search grid with the following letters: w o o ñ x b s p a m, j c w c h a c k e r, u b s x e b u v d c, r u e d c l m ñ j h, e g r u a o e r e a, ñ p g j s g p i ñ t. A callout box points to this section with the text 'Ejercicio realizado con LIM'. On the left side of the screenshot, there is a vertical list of categories: 'Navegador de internet', 'Medio de publicación', 'Comunicación', 'Programador aficionado o friki', 'Persona encargada de un sitio web', 'Error de un programa informático', 'Transferir archivos al disco duro', and 'Envío masivo de emails no deseados'.

<http://www.educalim.com/cedilim.htm>

# 13. Disco duro virtual en EducaMadrid

El disco duro virtual lo usaremos para guardar las actividades que luego incrustaremos en el blog

Usuario: avalero  
Clave: .....  
>>

Educamadrid

EDUCAMADRID

Administrar Mi Escritorio Comunidades

Contenidos

Escritorio Color Secciones

Mi Perfil

Mi Web

¡ NUEVO ACCESO AL CORREO

Secciones

Categorías

Herramientas personales  
Herramientas generales  
Selección de contenidos

Selección de contenidos

- + Selección de contenidos (ancho)
- + Selección de contenidos (estrecho)
- + Selección automática de contenidos (ancho)
- + Selección automática de contenidos (estrecho)
- Directorio de ficheros (ancho)
- + Selección automática de contenidos sindicados (ancho)
- + Selección automática de contenidos sindicados (estrecho)
- Tablon de anuncios (ancho)
- + Menu de contenidos (estrecho)

Guardar cambios

-> Tutorial de José M<sup>a</sup> Campo

Directorio de ficheros

Disco duro virtual

CARPETA RAÍZ Tipo de fichero Todos los tipos de fichero Ver

Listado Añadir fichero Añadir ficheros de un zip

Añadir carpeta Borrar

No se ha encontrado ningún elemento

Directorio de ficheros

Disco duro virtual

Carpeta raíz > actividades

Listado Añadir fichero Añadir ficheros de un zip

Añadir carpeta

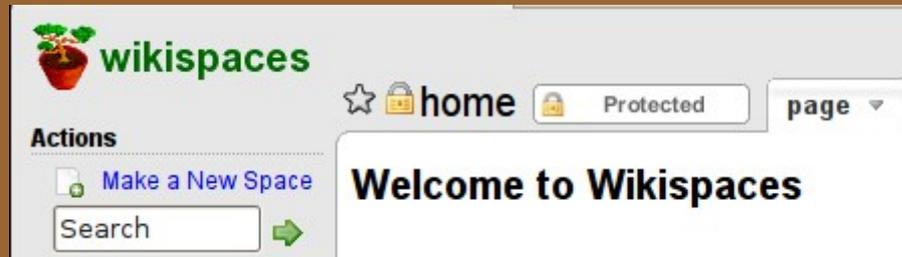
SUBIR NUEVO FICHERO

Fichero

Examinar... Subir nuevo fichero

# 14. Guardar actividades en Wikispaces

<http://www.wikispaces.com/>



wikispaces

home Protected page

Actions

Make a New Space

Search

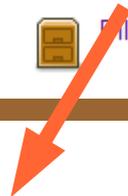
Welcome to Wikispaces

Carpeta de archivos

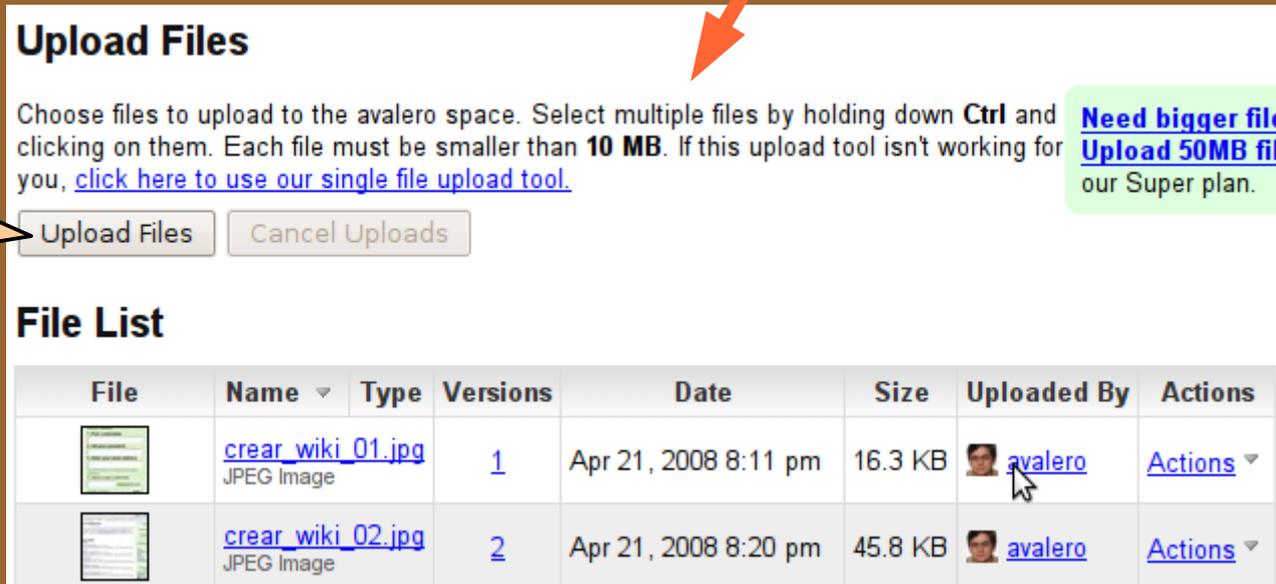


Content

Pages Files Templates Tags



Cargar archivos



### Upload Files

Choose files to upload to the avalero space. Select multiple files by holding down **Ctrl** and clicking on them. Each file must be smaller than **10 MB**. If this upload tool isn't working for you, [click here to use our single file upload tool](#).

[Need bigger files? Upload 50MB files on our Super plan.](#)

Upload Files Cancel Uploads

### File List

File	Name	Type	Versions	Date	Size	Uploaded By	Actions
	<a href="#">crear_wiki_01.jpg</a> JPEG Image		<a href="#">1</a>	Apr 21, 2008 8:11 pm	16.3 KB	 <a href="#">avalero</a>	<a href="#">Actions</a>
	<a href="#">crear_wiki_02.jpg</a> JPEG Image		<a href="#">2</a>	Apr 21, 2008 8:20 pm	45.8 KB	 <a href="#">avalero</a>	<a href="#">Actions</a>

# Los blogs de los ejemplos

1. Planeta educativo: <http://www.aulablog.com/planeta/>
2. Aulablog: <http://www.aulablog.com/>
3. El tinglado: <http://www.tinglado.net/>
4. Roa Multimedia: <http://roamultimedia.blogspot.com/>
5. El camarote de idiomas: <http://camarotedeidiomas.blogspot.com/>
6. Apuntes sobre blogs: <http://avalerofer.blogspot.com>
7. Bitácora de TIC: <http://centros5.cnice.mecd.es/ies.maria.guerrero/tic/>
8. El blog de Dai: <http://dailaguna.blogspot.com/>
9. En el Villena: <http://vadeblogs.wordpress.com/>
10. Blogs de *El tinglado*: <http://www.tinglado.net/?pag=blogs>
11. Learning English in Brunete: <http://englishinbrunete.blogspot.com/>
12. Sexto en canal: <http://www.arrukero.com/blogdeclase/>
13. 2dmanjón: <http://2dmanjon.blogia.com//>



(Imagen)